**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Социальная работа»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«БИОЭТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНЯ 39.03.02**

**(ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)**

Ростов-на-Дону ДГТУ

2024 г

УДК 64

Составитель Е.Н. Пожарская

Методические указания по дисциплине «Биоэтика в социальной работе» для студентов образовательного направления 39.03.02 (очной и заочной форм обучения). – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2024. - 16 с.

Содержат указания для подготовки к лекционным и практическим занятиям, рекомендации к написанию контрольной работы.

Предназначены для студентов направления 39.03.02 образовательной программы «Социальный менеджмент» по направлению «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

УДК 64

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Социальная работа» Н.И.Басина

|  |
| --- |
| В печать 21.06.20 г.  Формат 60×84/16 Объём 0,7 усл.п.л.  Тираж 50 экз. Заказ №724 |

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344000, г.Ростов-на-Дону, пл.Гагарина,1.

© Донской государственный

технический университет, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общие указания.....................................................................................................4

Лекционные занятия ............................................................................................4

Практические занятия...........................................................................................5

Самостоятельная работа.......................................................................................6

Работа с литературой............................................................................................7

Подготовка практического задания.....................................................................8

Подготовка контрольной работы.........................................................................8

Текущая аттестация...............................................................................................9

Промежуточная аттестация (семестровая)..........................................................9

**Общие указания**

Методические указания по изучению дисциплины "Биоэтика в социальной работе" представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения и РПД для студентов заочной формы обучения.

**Лекционные занятия**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной материал, согласно обозначенной теме.

Лекции по дисциплине "Биоэтика в социальной работе" имеют целью дать систематизированные основы научных знаний в области общей проблематики биоэтики в социальных исследованиях и этических проблем в психофизиологических, социально-психологических и психодиагностических исследованиях; представить обзор психодиагностических методов с позиций этики; познакомить студентов с методами психодиагностики личности в аспекте этических вопросов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Объем конспекта определяется самим студентом.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями:

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, используя такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Следует также учитывать, что конспект лекций, представленный в методических указаниях отражает лишь основные моменты по изучаемой теме и без проработки учебной литературы не может дать требуемый объем знаний.

**Практические занятия**

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практические занятия по дисциплине "Биоэтика в социальной работе" проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, кроме устного опроса (вопросы к теме), закрепляется подготовкой доклада по изучаемой теме (примерные темы докладов), а также практическими заданиями по соответствующей теме.

При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить материалы и выполнить задания практического занятия по заданной теме.

Для студентов заочной формы обучения для освоения практической части дисциплины предусматривается выполнение контрольной работы.

Программа семинарских занятий по дисциплине

«Биоэтика в социальной работе»

Тема семинара 1 (4 часа): История биоэтики. Развитие медицинской этики.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение и проблематика биоэтики.

2. Исторические модели моральной медицины: модель Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («делай добро»); деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»); биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства человека»).

3. Модели моральной медицины в современном обществе: модель «технического» типа; модель сакрального типа.

4. Модели моральной медицины в современном обществе: модель коллегиального типа; модель контрактного типа.

5. Принцип информированного согласия.

6. Модели информированного согласия (событийная и процессуальная).

Тема семинара 2 (4 часа): Медицинская этика и деонтология.

*Вопросы для обсуждения:*

1. История медицинской этики и клятва врача.

2. Понятие и проблематика медицинской этики.

3. Понятие и проблематика медицинской деонтологии.

4. Врачебная тайна и юридическая деонтология.

5. Понятие, история и виды эвтаназии.

6. Этические проблемы медицинских сестер.

Тема семинара 3 (4 часа): Этика в психологии и психотерапии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая информация о требованиях к профессиональной этике психолога.

2. Принципы и правила работы психолога: принцип ненанесения ущерба испытуемому; принцип компетентности психолога.

3. Принципы и правила работы психолога: принцип беспристрастности психолога; принцип конфиденциальности деятельности психолога.

4. Этические проблемы в работе психолога.

5. Отличия психологического консультирования и психотерапии.

6. Содержательное определение границ психотерапии и психологического консультирования.

Тема семинара 4 (4 часа): Этика социологического исследования. Критерии качества исследований

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этические проблемы в социальных исследованиях.

2. Концепция этического абсолютизма в социальных исследованиях.

3. Концепция этического релятивизма в социальных исследованиях.

4. Стандартизация - единообразие процедур проведения теста и подсчета результатов.

5. Тестовые нормы - стандарт оценок ис­пытуемых.

6. Надежность методов оценки личности, формы и виды надежности.

7. Валидность, типы валидности психологических методов и проблема валидизации тестов.

Тема семинара 5 (4 часа): Этика в социальной работе. Специфика социологических исследований социальной сферы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значение социальных исследований в социальной работе.

2. Социальная сфера как объект социологических исследований.

3. Специфика субъекта и объекта социальной работы.

4. Специфика методов социальной работы.

5. Этические проблемы научного исследования  
социальной работы.

Тема семинара 6 (4 часа): Психологические аспекты социальной работы и вопросы здоровьесбережения

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

##### 2. Социальная адаптация как механизм социализации личности.

3. Психологическая специфика контингента лиц, патронируемых социальными службами.

## 4. Социальная работа и вопросы здоровьесбережения.

5. Основные направления поддержания резервов здоровья индивида.

6. Здоровьесберегающая педагогика.

7. Психология социальной работы, психология здоровья и психодиагностика в практике социальной работы.

Тема семинара 7 (4 часа): Методы исследования в психологии и вопросы этики

*Вопросы для обсуждения:*

## 1. Техники измерения.

2.Классификация методов психологического исследования.

# 3. Организационные методы в психодиагностике.

###### 4. Эмпирические методы в психодиагностике: наблюдение; метод анамнеза; беседа; биографический метод; изучение продуктов деятельности; методы опроса (интервью, анкетирование).

5. Психодиагностические методы: психологические тесты; методы самоотчета; одномерные и многомерные тесты.

6. Преимущества и недостатки методов самоотчета.

7. Тесты IQ.

8. Проективные методы.

9. Тест Роршаха.

10. Преимущества и недостатки проективных методов.

Тема семинара 8 (4 часа): Экспериментальный метод в психологии и вопросы этики исследований

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формы экспериментального метода.

2. Структура эксперимента.

3. Специфика экспериментального метода.

4. Независимые и зависимые переменные.

5. Экспериментальные и контрольные группы.

6. Рандомизация

7. Эксперимент Шахтера.

## 8. Оценка преимуществ и ограничений экспериментального метода

**Самостоятельная работа**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;

- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;

- форма выполнения задания;

- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

- критерии оценки самостоятельной работы;

- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм СР при изучении дисциплины «Биоэтика в социальной работе» предлагаются:

- работа с научной, учебной литературой;

- подготовка доклада к практическому занятию;

- выполнение практических заданий;

- более глубокое изучение вопросов, представленных на практических занятиях;

- подготовка к контрольной работе (текущая аттестация);

- подготовка к экзамену (промежуточная аттестация).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

**Работа с литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, подготовке докладов, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятий.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий (см. раздел «Содержание дисциплины» РПД) снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации.

**Подготовка практического задания**

На практических занятиях по дисциплине "Биоэтика в социальной работе", предусмотрен такой вид работы как практическое задание по теме (в РПД и ФОС для студентов, обучающихся по очной форме, представлены практические задания).

Содержание практических занятий представлено по темам курса, охватывает все аспекты дисциплины и способствует интеграции знаний и приобретению ключевых компетенций в процессе выполнения.

**Подготовка контрольной работы**

Выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине "Биоэтика в социальной работе" является необходимым элементом учебного процесса как способа контроля успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация) при подготовке студентов как очной, так и заочной форм обучения по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением материала по дисциплине, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал в рамках решения предложенных задач.

**Контрольная работа представлена по вариантам, номер которого выбирается по последней цифре личного шифра зачетной книжки студента.**

В контрольной работе обязательно приводится список использованной литературы.

Темы контрольных работ по дисциплине

«Биоэтика в социальной работе»

КР 1. Тема: История биоэтики. Развитие медицинской этики.

КР 2. Тема: Медицинская этика и деонтология.

КР 3. Тема: Этика в психологии и психотерапии.

КР 4. Тема: Этика социологического исследования. Критерии качества исследований.

КР 5. Тема: Этика в социальной работе. Специфика социологических исследований социальной сферы.

КР 6. Тема: Психологические аспекты социальной работы и вопросы здоровьесбережения.

КР 7. Тема: Методы исследования в психологии и вопросы этики.

КР 8. Тема: Экспериментальный метод в психологии и вопросы этики исследований.

**Текущая аттестация**

В соответствии с семестровым графиком проведения контрольных точек, в семестре проводится две контрольные точки. Варианты контрольных работ и заданий к ним представлены в ФОС.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия.

Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества индивидуальной работы на семинарском занятии, а так же выполнения практического задания, выступление с докладом студентом в соответствии с графиком проведения занятий.

Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания и теоретические вопросы в промежуточную аттестацию.

**Промежуточная аттестация (семестровая)**

Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся по дисциплине "Биоэтика в социальной работе" предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: сдача экзамена. Примерная тематика вопросов к экзамену представлены в ФОС.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Биоэтика в социальной работе»

1. Возникновение и проблематика биоэтики.

2. Исторические модели моральной медицины: модель Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («делай добро»); деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»); биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства человека»).

3. Модели моральной медицины в современном обществе: модель «технического» типа; модель сакрального типа.

4. Модели моральной медицины в современном обществе: модель коллегиального типа; модель контрактного типа.

5. Принцип информированного согласия.

6. Модели информированного согласия (событийная и процессуальная).

7. История медицинской этики и клятва врача.

8. Понятие и проблематика медицинской этики.

9. Понятие и проблематика медицинской деонтологии.

10. Врачебная тайна и юридическая деонтология.

11. Понятие, история и виды эвтаназии.

12. Этические проблемы медицинских сестер.

13. Общая информация о требованиях к профессиональной этике психолога.

14. Принципы и правила работы психолога: принцип ненанесения ущерба испытуемому; принцип компетентности психолога.

15. Принципы и правила работы психолога: принцип беспристрастности психолога; принцип конфиденциальности деятельности психолога.

16. Этические проблемы в работе психолога.

17. Отличия психологического консультирования и психотерапии.

18. Содержательное определение границ психотерапии и психологического консультирования.

19. Этические проблемы в социальных исследованиях.

20. Концепция этического абсолютизма в социальных исследованиях.

21. Концепция этического релятивизма в социальных исследованиях.

22. Значение социальных исследований в социальной работе.

23. Социальная сфера как объект социологических исследований.

24. Специфика субъекта и объекта социальной работы.

25. Специфика методов социальной работы.

26. Этические проблемы научного исследования  
социальной работы.

27. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

##### 28. Социальная адаптация как механизм социализации личности.

29. Психологическая специфика контингента лиц, патронируемых социальными службами.

## 30. Социальная работа и вопросы здоровьесбережения.

31. Основные направления поддержания резервов здоровья индивида.

32. Здоровьесберегающая педагогика.

33. Психология социальной работы, психология здоровья и психодиагностика в практике социальной работы.

## 34. Техники измерения.

35.Классификация методов психологического исследования.

# 36. Организационные методы в психодиагностике.

###### 37. Эмпирические методы в психодиагностике: наблюдение; метод анамнеза; беседа; биографический метод; изучение продуктов деятельности; методы опроса (интервью, анкетирование).

38. Психодиагностические методы: психологические тесты; методы самоотчета; одномерные и многомерные тесты.

39. Преимущества и недостатки методов самоотчета.

40. Тесты IQ.

41. Проективные методы.

42. Тест Роршаха.

43. Преимущества и недостатки проективных методов.

44. Формы экспериментального метода.

45. Структура эксперимента.

46. Специфика экспериментального метода.

47. Независимые и зависимые переменные.

48. Экспериментальные и контрольные группы.

49. Рандомизация

50. Эксперимент Шахтера.

## 51 Оценка преимуществ и ограничений экспериментального метода.

52. Стандартизация - единообразие процедур проведения теста и подсчета результатов.

53. Тестовые нормы - стандарт оценок ис­пытуемых.

54. Надежность методов оценки личности, формы и виды надежности.

55. Валидность, типы валидности психологических методов и проблема валидизации тестов.